

**CUESTIONARIO**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

**CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA INDUSTRIAL**

*Organismo Público Descentralizado Federal*

**DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARRERA | | **Informática y Computación** | | | | UAC | Análisis de Proyecto | | | | FECHA | | 07/02/18 | | |
| **\*\*\* Evidencia o producto de aprendizaje** | | | | | | | | **Tipo de evaluación** | | | **Finalidad o momento** | | | | |
| No. Parcial | Clave Producto | Descripción | | | | | | Auto-evaluación | Co- evaluación | Hetero- evaluación | Diagnóstica | | Formativa | Sumaria | |
| 1 | **P1.3** | **Propuesta de proyecto** | | | | | | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png  **√** | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | **√** | |
| **COMPETENCIAS A EVALUAR** | | | | | | | | | | **Ponderación Parcial** | | | **Calificación obtenida** | | |
| **Competencia** | | **Claves** | **Competencia** | | | **Claves** | **Competencia** | | **Claves** |
| GenéricaC:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | |  | Disciplinar Básica Disciplinar Extendida | | | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.pngC:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png | Profesional Básica Profesional Extendida  **√** | | C:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.pngC:\Users\DEPART~1\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image005.png  CP2-2 |  | | |  | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | | **Hernández Lopez Juan Carlos** | | | | | **GRUPO** | **8S1** | **REGISTRO** | **14100539** | **FIRMA** | |  | | |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | | **Lezama Sandoval Isaac Orlando** | | | | | **GRUPO** | **8S1** | **REGISTRO** | **13100715** | **FIRMA** | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUCCIONES** | Las propuestas de proyecto deben de contestar TODAS las siguientes preguntas.  Puede ser contestando después de cada una o en forma de un solo texto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA PROPUESTA** | Educatorium |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | ¿Cuál es el problema o inquietud? (Problema, necesidad, inquietud, hobbies, etc.)  Hoy en día, gracias al arduo trabajo que profesionales y especialistas en las ciencias de estudio han llevado a cabo por varios años, se han creado nuevos campos de estudio para aquellas generaciones que les siguen. Este hecho implica, dos lados de una situación: primero; muchos estudiantes se especializan en aquello que les apasiona hacer y consiguen realizarlo con mucho entusiasmo. Asimismo, el hecho de que muchas personas se dediquen a una misma área de estudio conlleva a elevar la competitividad. Esto se refleja en mayor medida en las empresas, al momento que contratan personal ya que; una buena elección de este, les permite conseguir buenos resultados. Ahora bien, respecto a la competitividad vista desde el ámbito educativo, esta no repercute tanto en los esquemas de evaluación hasta el nivel media superior.  Actualmente, algunas instituciones educativas de nivel básico (haciendo énfasis en las secundarias) comienzan a encaminar a los jóvenes estudiantes a ser competitivos, otorgándoles recursos de aprendizaje extra (un ejemplo de esto es: la introducción a sitios web, donde se evalúa el conocimiento que un usuario tiene sobre algún tema en concreto), dichos recursos ayudan a los estudiantes a prepararse de mejor manera para futuras evaluaciones (tales como: exámenes bimestrales o la prueba enlace/planea).  La forma más popular para demostrar las aptitudes de un estudiante es: la realización de exámenes escritos. Esta evaluación es considerada muy útil por el cuerpo de docencia. Lamentablemente, los estudiantes no siempre cuentan con los conocimientos deseados para la aplicación de estos, concluyendo en la obtención de calificaciones menores a las esperadas. Gracias a los avances tecnológicos que se han desarrollado, los alumnos tienen la alternativa de responder cuestionarios parecidos a un examen a través de medios digitales, los cuales entregan la puntuación resultante y errores si es que los hubo, sin que estos repercutan en sus calificaciones y asimismo les ayuda a prepararse de mejor forma para que en el momento que deban hacer un examen sepan qué asignatura necesitan reforzar. |
| **2** | ¿A quién afecta el problema? (O en el caso de que surja de un hobbie o inquietud a quién beneficia)  La aplicación espera ayudar a los estudiantes de los 3 grados correspondientes a secundaria, así como, a su cuerpo de docencia y a los padres de familia. |
| **3** | ¿Cuál es el contexto o entorno en donde se aplicará? (Usuarios, condiciones, recursos, etc.)  Se aplicará en estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria. Así como, en personas adultas que serían padres y profesores. Dado que la aplicación estará alojada en un host público, se espera que los usuarios puedan acceder desde cualquier dispositivo que cuente con acceso a internet, sin importar la red o la forma desde que se esté ingresando. La aplicación será creada pensando que se visualizara desde algún dispositivo móvil o equipo de cómputo, sin embargo, podrá verse en cualquier tipo de dispositivo. |
| **4** | En un enunciado ¿Qué propones para solucionarlo?  Crear una aplicación web en la cual los estudiantes de secundaria puedan obtener un resultado no oficial sobre sus habilidades y conocimientos, en base a la contestación de encuestas basadas en los libros de la SEP o en información aprobada por docentes. |
| **5** | Haz una descripción de la propuesta. (Te puedes hacer auxiliar del siguiente punto)  Antes de entrar a la aplicación, se le mostrara al usuario una página informativa explicando en que consiste Educatorium. Posteriormente, se le preguntara si es un usuario nuevo; si esto es afirmativo se le conducirá al registro, en caso contrario, se enviará al acceso. Una vez accedido o concluido el registro se dirigirá al usuario a su respectiva interfaz principal.  Se plantea hacer un curso que se incluya por defecto en la aplicación, por cada una de las materias que haya en los 3 grados. Y, este no podrá ser alterado o eliminado. Dicho curso, se basará en el índice de alguno de los libros otorgados por la SEP en formato digital de su sitio web. Contará con un máximo de 20 preguntas en cada encuesta y esta se basará en un capítulo del libro. Cada pregunta, estará cronometrada dando un máximo de 3 minutos para cada una. Dicho esto, nosotros abordamos el termino curso como: una serie de encuestas para responder sobre una materia en particular. En este contenido se puede incorporar (o no) recursos adicionales como apoyo.  Se contempla 3 tipos de usuarios, los cuales son: estudiante, profesor y padre.  Cada uno podrá hacer las siguientes acciones dentro de Educatorium:   * Estudiante:   + Modificar información relacionada a su perfil.   + Restauración de contraseña.   + Acceder al plan de estudios de su grado, así como los anteriores (si es que hay).   + Visualizar los cursos localizados dentro de cada una de las materias que conforman el plan de estudios de cada grado.   + Ingresar a dichos cursos (si se tiene permiso), así como, a todos los recursos que estos provean, llámese; documentos, imágenes, o enlaces a páginas.   + Acceder al curso default   + Entrar y responder las encuestas de los cursos   + Reportar errores de preguntas   + Ver el resultado obtenido de las encuestas   + Ver las respuestas correctas de las encuestas   + Confirmación de parentesco con los usuarios padres   + Inscripción a cursos privados de los profesores   + Des inscripción de cursos   + Entrar a la sección de ayuda * Profesor:   + Modificar información relacionada a su perfil.   + Matricularse en una o más materias   + Crear cursos solo para las materias que está registrado   + Entrar a los grados disponibles   + Entrar a las materias matriculadas   + Entrar a los cursos creados por otros profesores solo con permiso de lectura   + Acceder al curso default   + Edición y eliminación de los cursos creados por el mismo usuario   + Inclusión, edición y eliminación de material didáctico de sus cursos (documentos, imágenes, o enlaces a páginas)   + Incorporar contraseña de acceso a los cursos creados por el usuario   + Visualizar a los estudiantes inscritos a sus cursos   + Eliminación de estudiantes de sus cursos   + Entrar a la sección de ayuda * Padre:   + Modificar información relacionada a su perfil.   + Búsqueda de usuarios estudiantes   + Envío de solicitud de parentesco a estudiantes   + Consulta de estadísticas del estudiante, si este acepta la solicitud   + Entrar a la sección de ayuda   Para los cursos que los profesores creen, se podrá realizar lo siguiente: poner tiempo a cada pregunta; si el usuario lo desea, crear los cuestionarios por curso que desee, incorporar la cantidad de preguntas por cuestionario que quiera; siempre y cuando no pase de 20, así como, la adición de los recursos extras.  Se tienen pensados los siguientes formatos para las preguntas:   1. De carácter cerrado y opción múltiple (4 opciones por pregunta, como alternativa inicial) de las cuales solo una opción sea la respuesta correcta. 2. De carácter cerrado y respuesta múltiple, contando con más opciones (entre 6 y 8) y poseer como respuesta correcta mínimo 2 opciones. 3. Tener dos alternativas: cierto o falso. 4. Relación de columnas. 5. Seleccionar el orden que corresponde a la mención de un determinado acontecimiento. 6. Completar la oración con una lista desplegable de alternativas. 7. Preguntas de tipo escala Likert[[1]](#footnote-1)   Al momento de estar creando las preguntas, el profesor tendrá como alternativa incorporar una imagen, para la comprensión de la pregunta. |
| **6** | Diagrama a bloques de la propuesta |
| **7** | ¿Qué tecnologías piensas utilizar para solucionarlo y para qué?  Dado que será una aplicación web, se recomendarán los siguientes navegadores: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge y Safari. Un caso particular es el de Internet Explorer. Debido al soporte que se tiene en dicho navegador sobre ciertos recursos, se aconsejara tener una versión superior a la 10 para no tener tantos conflictos. Y en todos los navegadores se solicitará no deshabilitar scripts. En cuanto a hardware de computo se refiere, no se tendrá restricción alguna, siempre y cuando pueda soportar alguno de los navegadores previamente mencionados.  Para el maquetado de interfaces, se implementará el uso de Balsamiq Mockups 3.  Como editores de código se tienen contempladas las opciones:   * NetBeans * Sublime Text * Brackets * Visual Studio Code * Notepad++.   Pero principalmente se tiene pensado utilizar NetBeans. Esto para poder realizar la codificación de HTML, CSS, PHP y JavaScript.  También se tiene contemplado la implementación de frameworks para el diseño visual de la plataforma, teniendo como alternativas: Bootstrap y Materialize. Optamos por utilizar Bootstrap ya que, lleva más tiempo de uso en desarrollo web y previamente hemos trabajado con él. Pese a que ya existe la versión 4, optaremos por utilizar la versión 3 de este debido a que, es más estable en cuanto a utilización y no se encuentra en etapa de pruebas.  Y, por último, se tiene contemplado utilizar un paquete de programas llamado XAMPP el cual contiene: 2 servidores locales; Apache y Tomcat, un gestor de base de datos; MySQL y un cliente FTP; FileZilla.  Estos programas nos servirán para llevar a cabo pruebas tanto en un servidor como del lado del cliente, y así mejorar los resultados esperados. Se tiene pensado usar el gestor de base de datos MySQL junto con el servidor Apache para la experimentación.  Por último, solo se han contemplado 2 opciones para el hosting de la aplicación: Hostiguer y 000webhost; al final se ha optado por el hosting de 000webhost debido a que el equipo ya lo ha utilizado con anterioridad y se cree es confiable. Además, después de haber preguntado a docentes de la escuela se averiguo que, a diferencia de otro hosting, este no está baneado dentro del plantel. Así que se tomando esto en consideración también, se ha optado finalmente por este hosting de 000webhost. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUADOR** | | | | |
| **Docente Titular de la UAC Otro Docente** | | **NOMBRE:** | **Propio Estudiante Otro Estudiante** | **REGISTRO:** |
| **OBSERVACIONES:** |  | | | |

1. Regader, B. (11 de Junio de 2017). Obtenido de Apuntes psicológicos: http://blogs.periodistadigital.com/apuntes-psicologicos/2017/06/11/tipos-de-preguntas/ [↑](#footnote-ref-1)